

**HERPAINÉ LAKÓ JUDIT<sup>1</sup> – BÁCSNÉ BÁBA ÉVA<sup>2</sup> – NAGY ZSUZSA<sup>3</sup> –  
MÜLLER ANETTA<sup>4</sup>**

## **Tantervi lehetőségek a tájékozódás és a turisztika oktatásában**

*A tájékozódás és a sporttáborok, a túrázás és a tájfutás érdekes színfoltjai az iskolák képzési kínálatának, hiszen nem a szokásos tanár-tanuló interakcióban szólítja meg a diákokat, ami kellő motivációt jelent a számukra. A táborok során a táborszervezéssel, lebonyolítással kapcsolatos menedzsment-feladatokon kívül gyakorlatorientáltan sajátítják el a különböző ismereteket, mozgásanyagot. A táborok jelentős pedagógiai értékkel bírnak, hiszen különféle nevelési feladatokon keresztül pozitív személyiségjegyeket alakítanak ki, és hozzájárulnak a fiatalok személyiségformálásához is. Kutatásunkban elemezzük a tájékozódással és a túrázással kapcsolatos ismeretek tantervi megjelenését.*

### **Bevezetés**

A tájékozódás az életünk szerves része, hiszen a mindennapjainkban a világban történő eligazodást segíti. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy e kompetencia fejlesztése viszonylag korai életszakaszban már elkezdődjön. A mozgásos cselekvésekhez kapcsolódó tájékozódásra, illetve ezekhez kapcsolódó egyszerű feladatok tanítására már korán lehetőség nyílik, az alsó tagozatban elkezdhetjük játékos formában tanítani. A térképismeret és az alapvető környezeti neveléssel kapcsolatos ismeretanyag elsajátítása után kezdődhet meg a készségszintű ismeretek elmélyítése.

Napjainkban sokat változott az oktatás, így a köznevelés és a felsőoktatás tartalmi és módszertani aspektusai is új módszertani tartalmakkal frissültek.

Az új típusú tantervek első generációja 1995-ben jelent meg, Nemzeti Alaptanterv néven, ennek bővített keretek között történő megújulásai többször is napvilágot láttak. Több hazai tantervelméleti kutató (Rétsági–Csányi, 2014; Hamar, 2012; Rétsági et. al., 2011; Hamar–Derzsy 2002a; 2002b.) foglalkozott a törvényi és tantervi változások összefüggéseivel a Testnevelés és sport műveltségterület fókuszával. A műveltségterületre gyakorolt

<sup>1</sup> adjunktus, Eszterházy Károly Egyetem, Sporttudományi Intézet; [lako.judit@uni-eszterhazy.hu](mailto:lako.judit@uni-eszterhazy.hu)

<sup>2</sup> egyetemi docens, tanszékvezető, Debreceni Egyetem, Gazdaságtudományi Kar, Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék; [bacsne.baba.eva@econ.unideb.hu](mailto:bacsne.baba.eva@econ.unideb.hu)

<sup>3</sup> testnevelő tanár, Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakközépiskola és Gimnázium; [nagizsuzsa@gmail.com](mailto:nagizsuzsa@gmail.com)

<sup>4</sup> egyetemi docens, Debreceni Egyetem, Gazdaságtudományi Kar, Sportgazdasági és -menedzsment Tanszék; [muller.anetta@econ.unideb.hu](mailto:muller.anetta@econ.unideb.hu)

oktatáspolitikai hatás eredményeként került bevezetésre a mindennapos testnevelés. A 2012/2013-as tanévtől az 1., az 5. és a 9. évfolyamon, majd felmenő rendszerben minden évfolyamon kötelező lett a mindennapos testnevelés. A 2015/2016. tanévtől kezdve teljessé vált a mindennapos testnevelés bevezetése. Ezzel párhuzamosan folytatódott a sportiskolai rendszer fejlesztése is (Balatoni et al., 2016).

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógia elvek, nevelési célok, fejlesztési feladatok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak a kerettantervekben kerültek meghatározásra, melyből képzési tartalomhoz és iskolatípushoz kötődően többféle létezik. A köznevelést érintő tantervek és a munkaerőpiaci igények változása miatt a szemléletváltás a felsőoktatásban is nélkülözhetetlen.

A tanárképzést érintő tantervi változások is markánsan befolyásolták a felsőoktatás képzési kínálatát, a Bologna-folyamat az osztott, míg a jelenlegi tanárképzésben az osztatlan szerkezet alakult ki.

A munkaerőpiac igényeinek való megfelelés eredményeként az osztatlan képzésben előtérbe kerül a gyakorlatorientált képzés és a különböző kompetenciák fejlesztése.

A pedagógusképzés területén (csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvopedagógus, tanító, tanár) a képzésben fontos szerepük van a szabadidős aktivitásoknak, a gyakorlatcentrikus oktatásnak, valamint a szakmai, személyes, társas és módszerkompetenciák fejlesztésének (Simon, 2015; Simon et al., 2012). Ebben jelentős lehet a szerepe a tájékozódásnak, tájékozódási futásnak, a túráknak és turisztika táboroknak, erdei iskoláknak. Ezek a programok motiváló hatásúak, illetve élethelyzeteket modellálnak, és pozitív személyiségjegyeket alakítanak ki, mint a küzdeni akarás, kitartás, mások segítése, csapatszellem, fair-play stb., amit ezek a hallgatók majd jól kamatoztathatnak a későbbi életvitelük és munkájuk során. Stratégiai szinten mind a Nemzeti alaptanterv, mind a kétszintű érettségi vizsga követelményrendszere leteszi a voksot a kompetenciafejlesztés fontosságára, a tudás gyakorlati alkalmazásának jelentősége mellett. A tudásszerzés és a kompetenciafejlesztés új útjai azt is jelentik, hogy a pedagógusképzésben és -továbbképzésben előtérbe kell, hogy kerüljenek a szociális kompetenciák, a gyakorlat-orientált foglalkozások, táborok, kreatív alkotóműhelyek, reflektív tanítási gyakorlatok, a személyiségfejlesztéssel és konfliktuskezeléssel kapcsolatos műhelymunkák (Müller és Szabó, 2007).

A mindennapos testnevelés bevezetésével sok iskola infrastrukturális gondokkal szembesült. Ezen problémák kiküszöbölésére jó lehetőséget nyújt a tájékozódási ismeretek és a tájfutás oktatása, hiszen az iskolaudvaron, a szabadtéri sportpályán, az iskolaépületben, a

közeli parkban is megtartható a tanóra. Az erdei iskola programkínálatába is nagyon jól illeszthető, ami szintén a kapacitáshiány részleges megoldásának egyik alternatívája lehet.

A tájékozódáshoz és a tájfutáshoz kötődő ismeretek nem kizárólag a testnevelésórán jelennek meg, hanem más tantárgyak keretein belül is, pl: földrajz, történelem, biológia, matematika stb. A tantárgyközi koncentrációkat, kereszttantervi lehetőségeket is érdemes kiaknázni, sok elméleti ismeret megértésében segíthet a gyakorlatban kipróbált térképhasználat, az iránytű, tájoló alkalmazása.

Kutatásunkkal célunk megvizsgálni a tájékozódás, a túrázás, a tájfutás megjelenésének mértékét a különböző tantervi szabályozókban, és feltérképezzük az iskolai oktatásban (tanóra, iskolai sportkör, erdei iskola, szabadidősport, sportversenyek stb.) történő széleskörű alkalmazási lehetőségét, illetve bemutatjuk megjelenését a sportszakos hallgatók felsőoktatási képzésében.

### **Kérdésfeltevések**

A kutatásunk során az alábbi kérdések fogalmazódtak meg:

- A tantervekben hogyan és milyen módon jelenik meg a tájfutás?
- Milyen lehetőségek vannak a tájfutás és a tájékozódási ismeretek oktatására?
- A tantárgyköziséggel milyen más tárgyak oktatásában van lehetőség a tájfutáshoz, a tájékozódási ismeretekhez kapcsolódni?
- A pedagógusképzésben, a testnevelő tanárok felkészítésében hogyan jelenik meg a tájékozódás, túrázás ismeretanyaga?

### **Hipotézisek**

- Feltételezzük, hogy a tájfutás oktatására (sokoldalúsága miatt) sokkal több lehetőség van a tantervben, mint ami nevesítve megjelenik annak tartalmi elemeiben.
- Feltételezzük, hogy a tájékozódási futás oktatására készített tanmenetek nem kaptak széleskörű publicitást az oktatási rendszerben.
- Feltételezzük, hogy a testnevelők felkészítésében a tájékozódás, tájfutás, turisztika ismeretanyag bővíthető lenne.

## **Anyag és módszer**

Hazai tantervi komparatív elemzésekkel kívánjuk alátámasztani az említett sportágak meghatározó szerepét a sokoldalú személyiségfejlesztésben és az életviteli kompetenciák fejlesztésében. Cselekvési terv formájában foglaljuk össze, hogy milyen feladatokat, szakmai munkát kell végeznie a szakszövetségeknek és a pedagógusoknak az eredményes oktatómunka érdekében.

## **Eredmények**

A „*természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben*” elnevezésű tantervi tartalomra 30 órányi keretet szán a tanterv az 1–2. osztályban. A tanterv a szabadban üzhető mozgásformákat helyezi a tartalom fókuszába, ahol a tanulók az állandóan változó időjárás elemeihez alkalmazkodnak, ami edzi a szervezetüket és immunrendszerüket egyaránt, valamint növeli a friss, szabad levegőn való tartózkodás idejét. Az egyéb szabadidős mozgások csoportjába a tájfutás nagyon jól illeszthető; az iskolaudvaron, a közeli parkban egy egyszerű mátrix, illetve smatroll (oldalnézeti képet ábrázol a természeti, vagy épített környezetről) térképrajzzal és pontokkal oktatható.

Az ismeretek és személyiségfejlesztés területén a közös mozgás mint örömforrás megélése fogalmazódik meg, melynek egyik kiváló eszköze lehet a tájfutás, melyet nemcsak egyénileg, hanem csapat és váltó formájában is meg lehet valósítani a csoportkohézió erősítése céljából. A „*természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben*” elnevezésű tantervi tartalomra ugyancsak 30 órányi keretet szán a tanterv a 3–4. osztályban is. A tanterv tovább bővíti a szabadban üzhető mozgásformákkal a tartalmat, valamint a meglévő ismeretek gyakorlására, elmélyítésére ad lehetőséget. Ennek érdekében bevezetésre kerülhet a hagyományos tájfutó térkép megismerése, a feladat-végrehajtásban történő használata.

Az „*alternatív környezetben üzhető sportok*” elnevezésű tantervi tartalomra 46 órányi keretet szán a tanterv az 5–6. osztályban. Választási lehetőséget ad az iskola infrastrukturális és humán erőforrásainak függvényében a különböző alternatívák közül.

A tanterv tartalma korábban dominánsan foglalkozott a térképészeti ismeretek elsajátításával, ami megalapozza a tájfutás sportágspecifikus ismereteit. Most ez konkrétan nem jelenik meg benne, azonban ebben az életkorban érdemes a térképészeti ismereteket gyakorlati feladatokhoz kötni, ami bizonyítja a tanulók térképpel történő tájékozódási ismereteit. Egyéni

differentiált foglalkozásokkal, személyre szabott feladatokkal érhetjük el az ismertek megszilárdítását és a sikerélmény biztosítását.

Az ismeretek, a személyiségfejlesztés területén kiemelkedő szerepet kap a szabadidő tudatos, hasznos eltöltése, melybe a tájékozódási futás jól illeszkedik.

Az ismeretek és személyiségfejlesztés kapcsán a szabályismeretet nevesíti a tanterv, mely a sportág alapjait jelenti, és lehetőséget ad majd a versenyzésre, a teljesítményre törekvésre. A környezetvédelemre való nevelést is fontosnak ítéli a tanterv, melyre a tájfutás igazán nevel.

Az „*alternatív környezetben űzhető sportok*” elnevezésű tantervi tartalomra 54 órányi keretet szán a tanterv a 7–8. osztályban. Választási lehetőséget ad az iskola infrastrukturális és humán erőforrásainak függvényében a különböző alternatívák közül, melyből az iskolának legalább négy félélt kell választani és tantárgyi tartalommal megtölteni. Bár a tantervi két mintában nem szerepel, lehetőség van szabadban űzött sportot választani, ami a tájfutásnak további lehetőséget ad a tartalmi elemek megtöltésére. A szempont, hogy a 7–8. évfolyamban a választott sportág technikai, taktikai és szabályismereteinek mélyítése történjen meg a jobb teljesítmény elérése céljából.

A középiskola 9–12. osztályában az „*Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek*” elnevezésű tantervi tartalomra 60 órát szán, ahol a helyi tárgyi feltételek függvényében legalább négy választott sportági mozgás mozgásműveltségének fejlesztése a követelmény. Lehetőség van az 5–8. osztályban felsorolt lehetséges sportok vagy/és a helyi lehetőségek adta egyéb alternatív, szabadidős sportok választására, ami így biztosítja a tájfutás kontinuitását a közoktatás rendszerében.

Célként fogalmazódik meg:

- az egyén által előnyben részesített, élethossziglan űzhető sportok alternatíváinak bővítése.
- Előkészítés, felkészítés, képességfejlesztés: az élményszerű, természetben végzett előkészítő és rávezető gyakorlatokkal, a természeti erők felhasználásával a szervezet alkalmazkodóképességének, az edzettségnek, fittségnek a fejlesztése.
- A természetben végzett önálló bemelegítés, gyakorlás – laza tanári kontrollal.
- A környezettudatos viselkedés alapelveinek megismerése.
- Közlekedésbiztonsági szabályok elsajátítása és betartása.
- Felkészülés és együttműködés a különböző tábori lehetőségek, speciális, túra jellegű terhelések előtt és alatt.

A 11–12. osztályban az alternatív és szabadidős mozgásrendszerek egységen belül nevesítve van a tájékozódási futás. A rekreációs szemlélet és az iskola belső és külső környezetének megismerése tükröződik vissza a tananyagrészen.

A fent részletezett mozgásformák megjelenését a köznevelés kerettantervében az *I. táblázat* mutatja összefoglalva.

<b>1–2. OSZTÁLY</b>		
<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben</b>	<b>Órakeret 30 óra</b>
<b>3–4. OSZTÁLY</b>		
<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben</b>	<b>Órakeret 30 óra</b>
<b>5–6. OSZTÁLY</b>		
<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Alternatív környezetben űzhető sportok</b>	<b>Órakeret 46 óra</b>
<b>7–8. OSZTÁLY</b>		
<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Alternatív környezetben űzhető sportok</b>	<b>Órakeret 54 óra</b>
<b>9–10. OSZTÁLY</b>		
<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek</b>	<b>Órakeret 60 óra</b>
<b>11–12. OSZTÁLY</b>		
<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek</b>	<b>Órakeret 60 óra</b>

**1. táblázat. A természetben űzhető gyalogos jármódú tájékozódási mozgásformák megjelenése a köznevelés kerettantervében – összefoglaló táblázat**  
(<http://kerettanterv.ofi.hu> alapján saját szerkesztés)

A sporttáboroknak széles irodalmi háttere van. Vannak olyan művek, melyek a táborok természetföldrajzi aspektusait (tájékozódás, térképismeret, domborzat, stb.) helyezi előtérbe Kondor (1984), Halász (1987), Gábor(1986), Schell (1995) Dosek (1997), Cseh (2001). Más irodalmak a módszertani vonatkozásokat helyezi előtérbe Farkas (1972), Dosek-Ozsváth (1999) Barabás és mtsai (1986), Könyves és Müller (2001), Bassler (2003).

#### *Turisztikatábor*

A testnevelő tanárképzés (osztatlan 4+1, 5+1) területén is megjelenik a természetjárással, túrázással, tájékozódással kapcsolatos ismeretanyag. A leendő testnevelők felkészítésében

fontos, hiszen a későbbi munkájuk során tudniuk kell alkalmazni a tanult ismereteket a gyakorlatban is (túrák, táborok, erdei iskolák, versenyek stb. során).

A hallgatók a turisztikatábor követelményeit az 1. évben teljesítik, mely gyakorlati jeggyel zárul. A turisztikatáborok mozgásprogramja között szerepel a tájfutás, túrázás változó terepviszonyok mellett, nordic-walking. Az elméleti oktatásban a tájékozódási ismeretek, térkép- és tájolóhasználat, a túrázási alapszabályok és szabályok, az elsősegélynyújtás- és balesetvédelmi vonatkozások, a természetvédelmi aspektusok és a szervezőmódszertani ismeretek kerülnek bemutatásra. A mozgásformák tantervi vonatkozásai és az alternatív környezetben üzhető sportok bemutatása is prioritást kap.

A túrázás, természetjárás, tájfutás előnyei:

- A természetjárás legszélesebb körben elterjedt módja – iskolai szinten is a legkönnyebben megvalósítható – a gyalogos természetjárás. Semmilyen különleges felszerelést nem igényel.
- Költséghatékony, így jövedelmi viszony alapján a célcsoport tag. Alacsony diszkrécionális jövedelemmel rendelkező vagy önálló jövedelemmel nem rendelkezők (iskolások) számára is elérhető.
- Egyszerű mozgásanyag.
- Alternatív; egészséges környezetben üzhető.
- Life-time jellegű sporttevékenység.

Mivel ilyen sok előnnyel rendelkezik, így dominánsabban kellene megjelentetni a köznevelés és a felsőoktatás tanterveiben, és az óraszámokban is, hiszen az élethossziglan üzhető rekreációs tevékenységek egyike.

### **Feladatok és lehetőségek**

A Z generáció igényeit figyelembe véve a mindennapi oktatásba érdemes lenne bevonni azokat az IKT eszközöket (pl. okostelefon – mobil-O, QR kódos pontfogás, állandó pálya, GPS és egyéb útvonalkövető alkalmazások), melyek színesebbé teszik az oktatást, és felhívják a digitális nemzedék figyelmét a túrázás, tájékozódási futás értékeire.

Hasznos lenne minél több olyan ingyen, széles körben elérhető kiadványt készíteni a tanárok részére, mely a módszertant tartalmazza, konkrét óratervezetek, feladatok formájában, természetesen minden segédokumentummal, elektronikus segédletekkel, e- anyagokkal.

A testnevelőtanár-továbbképzések rendszerében meg kell jelennie a turisztikai ismereteknek, a tájékozódásnak és a tájékozódási futásnak is. Ki kellene használni a szaktanácsadói rendszer adta lehetőségeket, felületeket is e sportág minél szélesebb körű megismertetésére, népszerűsítésére és az oktatásba történő bevonásra.

A testnevelésórakon kívül az iskolai, szervezett, tanórán kívüli szabadidős tevékenységekben is megjelenhetnének az említett sportágak.

Ezzel összefüggésben a felsőoktatás lehetőségeit is meg kell vizsgálnunk. A sportszakos képzések hallgatói megismerik a sportág alapjait és oktatásának módszertanát, ezt lehetne kiegészíteni az érdeklődők számára további oktatási lehetőségekkel (pl. sportszakmai gyakorlat). Valamint a nem sportszakos hallgatók kötelező testnevelésében is új és úde színfolt lehetne a tájfutással történő ismerkedés.

## **Összegzés**

Kutatásunk során bizonyítást nyert, hogy a tájékozódás, túrázás és tájfutás oktatására sokkal több lehetőség adódik a tantervben, mint ami nevesítve megjelenik annak tartalmi elemeiben. A mindennapos testnevelés infrastrukturális problémáinak kiküszöbölésére kiváló lehetőségeket nyújthat a tájékozódási ismeretek és a tájfutás oktatása, hiszen az iskolaudvaron, a szabadtéri sportpályán, az iskolaépületben, a közeli parkban is megtartható a tanóra.

A megtanult ismeretek az egészséges életmód, rendszeres fizikai aktivitás támogatása mellett széleskörű lehetőségeket biztosítanak az egyének hosszútávú fejlesztésében (Géczi és Baji, 2016). A tájékozódási képességek fejlesztése és minél magasabb szintű hasznosítása, alkalmazásképes megvalósítása a mindennapi életben is fontos kompetenciaterület.

Az informatikai eszközökkel támogatott (pl. mobil-o, QR kódos pontfogás – állandó pálya) sportolás még az inaktívabbak számára is vonzóvá teheti a természetben űzhető sportokat, különös tekintettel a túrázásra és a tájfutásra.

A tájékozódáshoz és a tájfutáshoz kötődő ismeretek nem kizárólag a testnevelésórán jelennek meg, hanem más tantárgyak keretein belül is, pl: földrajz, történelem, biológia, matematika stb. A tantárgyközi koncentrációkat, kereszttantervi lehetőségeket is érdemes kiaknázni, sok elméleti ismeret megértésében segíthet a gyakorlatban kipróbált térképhasználat, az iránytű, tájoló alkalmazása, a téri tájékozódás.

A tájfutás és a túrázás természetközelségére építve akár az erdei iskolai programokba (ez kötelező tanulási forma alternatív keretben, alternatív tartalommal), nyári táborokba stb. is bekapcsolható.



A tájékoztató futás oktatására készített tanmenet eddig nem készült, segédanyagok, módszertani segédletek azonban már léteznek (pl: [http://nyksze.hu/wp-content/uploads/2014/01/t%C3%A1jOktatofuzet\\_tanaroknak.pdf](http://nyksze.hu/wp-content/uploads/2014/01/t%C3%A1jOktatofuzet_tanaroknak.pdf), <http://np.netpublicator.com/netpublication/n35166438>, <http://np.netpublicator.com/netpublication/n01291633>). Ugyanakkor átfogó tanmenet és konkrét óravázlatok, tervezetek az életkori specifikumokkal és a kerettantervi elvárásokkal összevetve még nem jelentek meg. Ennek pótlása lehet az első lépés az iskolai tájékoztató futás szélesebb körű bevezetéséhez.

## BIBLIOGRÁFIA

- Balaton, I. – Kith, N. – Kosztin, N. – Csernoch, L. (2016). The system of sports schools in respect with youth-training in Hungary. *J. Educ. Health Sport* 6. évf. 13. sz., pp. 42–53.
- Barabás, Gy.– Bánhidi, A. – Bokody, J. – Buch, J. (1984). *A túravezetés általános ismeretei*. Budapest: Magyar Természetbarát Szövetség.
- Bassler, R. (2003). Qualitätsniveaus und Gesundheitskompetenz im österreichischen Kur- und Wellness-Tourismus. *Tourismus Journal*, 7. évf. 2. sz. pp. 187–202.
- Cseh, Z.(2001). *Bükki túrák*. Eger: Garamound Kft.
- Dosek, Á. – Ozsváth, K. (1999). *A sízés 2000. A telemarktól a carvingig*. H.n.: Szinkron Press. Kft.
- Dosek, Á. (1997). *Erdők, hegyek sportjai*. Budapest: Magyar Tájékoztató Futó Szövetség.
- Farkas, Gy. (1972). *Téli-nyári táborozások*. Tanárképző Főiskolák Tankönyve. Budapest: Tankönyvkiadó.
- Gábor, I. (1986). *Turista tereptan*. Budapest: Sport Kiadó.
- Géczi, G. – Baji, I. (2016). A Hosszú-távú Sportolófejlesztési Program szükségszerűsége a magyar sportban. *Testnevelés, Sport, Tudomány*, 1. évf. 1. sz. pp. 27–37.
- Halász, M. (1987). *Tereptan és térképészet*. Túravezetők könyvtára. Budapest: Budapesti Természetbarát Bizottság.
- Hamar P. – Derzsy, B. (2002a). Az elmúlt tíz esztendő tantervi változásainak tapasztalatai I. rész. Módszertani lapok. *Testnevelés* 9. évf. 1. sz. pp. 1–7.
- Hamar, P. – Derzsy, B. (2002b). Az elmúlt tíz esztendő tantervi változásainak tapasztalatai II. rész. Módszertani lapok. *Testnevelés* 9:2. 1– 6.
- Hamar, P. (2012). MindenNATos testnevelés. *Új Pedagógiai Szemle* 62. évf. 11–12. sz. pp. 87–97.

- Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára. [online] [http://kerettanterv.ofi.hu/03\\_melleklet\\_9-12/index\\_4\\_gimn.html](http://kerettanterv.ofi.hu/03_melleklet_9-12/index_4_gimn.html) [2017.02.14.]
- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára. [online] [http://kerettanterv.ofi.hu/01\\_melleklet\\_1-4/index\\_alt\\_isk\\_also.html](http://kerettanterv.ofi.hu/01_melleklet_1-4/index_alt_isk_also.html) [2017.02.14.]
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára. [online] [http://kerettanterv.ofi.hu/02\\_melleklet\\_5-8/index\\_alt\\_isk\\_felso.html](http://kerettanterv.ofi.hu/02_melleklet_5-8/index_alt_isk_felso.html) [2017.02.14.]
- Kondor, E. (1984). *Természetjáró IXI*. Budapest: Magyar Természetbarát Szövetség és Sportpropaganda Vállalat.
- Könyves, E. – Müller, A. (2001). *Szabadidős programok a falusi turizmusban*. Budapest: Szaktudás kiadó ház Rt.
- Müller, A. – Szabó, R. (2007). *A sporttáborok szerepe a turizmusban és a felsőoktatásban*. II. Fürstenfeldi Neveléstörténeti Konferencia. Ausztria. Fürstenfeld. 2007. okt.12–13.
- Rétsági, E. – Csányi, T. (2014). Nemzeti Alaptanterv 2012 Testnevelés és sport műveltségi terület – az iskolai testnevelés új kihívásai I. *Magyar Sporttudományi Szemle* 15. évf. 59.sz. pp. 32–37.
- Rétsági, E. – H. Ekler, J. – Nádori, L. – Woth, P., Gáspár, M. – Gáldi, G. – Szegerné Dancs, H. (2011). *Sportelméleti ismeretek*. Budapest: Dialóg Campus Kiadó.
- Schell, A.(Szerk.) (1995). *Tájfutás*. Budapest: Budapesti Tájfutók Szövetsége.
- Simon, I. Á. – Baloghné Bakk, A. – Kajtár, G. (2012). Soproni utánpótlás korú versenyzők táplálkozási-és étkezési szokásainak vizsgálata. *Magyar Sporttudományi Szemle*, 13. évf. 50. sz. p. 62.
- Simon, I. Á. (2015). Bölcsődei testnevelés módszertana. In: Simon, I. Á. (Ed.). *A kisgyermekkorú nevelés módszertana*. Szombathely: Nyugat-magyarországi Egyetem Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ. pp. 59–79.

HERPAINÉ, LAKÓ JUDIT – BÁCSNÉ, BÁBA ÉVA – NAGY, ZSUZSA – MÜLLER, ANETTA  
 OPPORTUNITY OF CURRICULUM IN CONNECTION WITH HIKING AND ORIENTEERING

*The orienteering, orientation and sportcamps, tours are very interesting promramme in the educational supply, because we can find here not the usual teacher-student interaction. That is why the camp gives a good motivation for the young student. During the sports camp the student gets the practice-oriented knowledge in connection with organization, management, transaction and leading of a camp and orientation. This camps has a very essential pedagogical value, because part of the developement is the student's identity. In our article we analyse the knowledge of orientation, tours and hiking in the curriculum.*