

MESTERHÁZY HELGA¹**Vadászati és vadgazdálkodási ismeretek pedagógushallgatók körében**

A gyermek világ-megismerési folyamatában, a családban és az óvodában folyó környezeti nevelésnek döntő szerepe van. Napjainkban a gyermekek keveset tartózkodnak a szabadban, így ismereteik az erdőről, az erdei állatokról, a vadászatról, vadászokról, vadgazdálkodásról hiányosak. Időszerű a vadászat- és vadgazdálkodás témájában kutatást végezni gyermekek, szülők és pedagógusok/hallgatók körében, hiszen megfelelő ismerettel rendelkező közvetítőkre van szükség ahhoz, hogy a felnővekvő nemzedék e témában jártasságot, készséget, képességet szerezhessen. Ez lesz az alapja annak is, hogy a természettudományos érdeklődés megalapozása már kis kortól megtörténjen, s a felnővekvő nemzedék megfelelő ismerettel, szemlélettel rendelkezzen a környezettudatos életvitel szokásainak kialakításában és a bioszféra megőrzésében. A kutatás célja felmérni az óvodapedagógus és csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos hallgatók ismereteit a vadászat, vadgazdálkodás, főbb vadfajok tárgykörében.

1. Bevezetés

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram (363/2012. XII.17.) Kormányrendelet így határozza meg a külső világ tevékeny megismerésének célját: „1. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.”

A pozitív érzelmi viszony kialakításához számos élményre, közvetlen tapasztalásra és a hozzájuk kapcsolódó pontos ismeretekre van szükség. A szülőknek és a pedagógusoknak arra kell törekedni, hogy a gyermek spontán és szervezett keretekben találkozzon természettudományos ismeretekkel a vadászat- és vadgazdálkodás témaköréből is. Mivel napjainkban egyre kevesebbet tartózkodnak a szabadban a gyermekek, így ez a pozitív érzelmi viszony nem, vagy csak nagyon ritkán tud kialakulni akár a természettel, akár a vadon élő állatokkal. Ellenkező esetben pedig a nem megfelelő ismerettel rendelkező szülők és a média hatására a vadon élő állatokról a negatív vélemény erősödik a felnővekvő generációban.

¹ doktorandusz, Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar; mesterhazy.helga@phd.uni-sopron.hu

„A környezeti nevelés és egyben az élményalapú ismeretátadás legszélesebb területe a közoktatás, mellyel szembeni elvárásokat a Köznevelési törvény dokumentálja. Ide tartozó intézmények életkorok szerint: az óvoda, az általános iskola, és a középiskola. Az intézményes környezeti nevelés az óvodában kezdődik, mely sajátos szerepet tölt be, megalapozója az iskolarendszerű képzésnek. A környezetkultúra alapvető szokásai és viselkedésformái egész életre kihatóan ebben az életkorban alakulnak ki. Eredményesség akkor mérvadó, ha a családi nevelés elképzeléseire épülhet, és azt kiegészítve fejti ki hatását. Tudjuk, hogy a 0–6 éves korú gyermek természetes élettere a család, így a környezeti nevelés már a családban elkezdődik a születés pillanatától, s folytatódik a különböző nevelési szintereken.” (Molnár, 2015, p. 129).

Konrad Lorenz (2014) így fogalmaz: *„A természettől való általános, egyre fokozódó elidegenedés nagymértékben okolható a civilizált emberiség esztétikai és etikai eldurvulásáért.”* A fenti gondolatokkal összefüggésben jelen kutatás célkitűzése, hogy felmérje a pedagógushallgatók ismereteit a vadászat- vadgazdálkodás, illetve főbb vadfajok tárgykörében.

2. Szakirodalmi áttekintés

Az érzelmek nagyon fontos szerepet játszanak a tudás átadásában a gyermekek számára. Az érzelmek által hitelesek leszünk mind a gyermekek előtt, mind pedig más embertársaink előtt, ami elengedhetetlen ahhoz, hogy végül erkölcsös ember váljon belőlünk. Az 1900-as évek elején a pedagógusok továbbképzése fontos feladattá vált. Ekkor nyitottak voltak minden új szemléletre. Az vallották, hogy az új szemlélet mellett a pedagógusoknak is meg kell újulni. Már a XX. század elején is sikeres törekvések voltak a környezet megismerésére, illetve a pedagógusok nagy hangsúlyt fektettek az érzelmi nevelésre is. Az érzelmi nevelés fontossága nem csak a múlt században volt jellemző. 2018. július 25-én megjelent Magyar Közlöny szerint *„Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés”* című bekezdés 3-as pontja így szól: *„Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.”* (Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról, 363/2012 (XII.17.).

Az erdőpedagógia kifejezés hazánkban több mint egy évtizede van használatban. A Németországból átvett kifejezést (Walddpädagogik) elsősorban erdőmérnökök alkalmazták. Ez

alatt a kifejezés alatt az erdő, az erdőhasználat, az erdőgazdálkodás megismerését, illetve megismertetését értették. Az erdőpedagógiával foglalkozó szakemberek fontosnak tartották az erdészek munkájának bemutatását, az erdő, mint természeti érték megóvásának elősegítését, illetve nem utolsó sorban az erdő- és környezettudat kialakítását. Cél az erdő és természet iránti pozitív érzelmi kötődés kialakítása volt. A Nemzeti Alaptanterv is kiemelt fejlesztési céljai és értékei közé sorolja a fenntarthatóságot és a környezettudatosságot: *„A műveltségterületnél megjelenő tartalmi újdonság a fenntarthatóság pedagógiája, kiemelt célja, hogy a tudatos fogyasztó magatartás, az egészségkultúra és az egészségvédelem szervesen épüljön be a tanórák tevékenység-rendszerébe. A tanulók a helyi problémákon keresztül jutnak el egy-egy globális összefüggés felismeréséhez.”*²

Napjainkban Németországban is folynak erdőpedagógia projektek. Az UNESCO pályázatainak közül az egyik 2015-2019-ig tart, a másik pedig 2030-ig. Ezek a projektek „BNE= Bildung für Nachhaltige Entwicklung” néven futnak, tehát céljuk egy képzés, melyben a fenntartható fejlődésre koncentrálnak.³ Az itt megszerzett tudást a projektben résztvevő felnőttek átadhatják a felnövekvő generációnak. Katharina Schaffhauser a Waldpädagogik und BNE című cikkjében leírja, hogy ezeken a foglalkozásokon mindenki kilép a komfortzónájából. Bízgatják a résztvevőket arra, hogy kérdezzenek, fejlesztik a tervezési kompetenciájukat. Ezeket az ismereteket, illetve önmaguk megismerését követően a résztvevők magabiztosabbak lesznek mind a magánéletben, mind a munkahelyükön (Schaffhauser, 2018).

Magyarországon a Nemzeti Tehetség Program keretén belül Természetismereti programok óvodásoknak címmel működik egy projekt.⁴ Nevelési feladataik között kiemelik az erkölcsi nevelést, ezen belül is a tolerancia, kooperáció, kommunikáció fejlesztését. A harmadik programjuk a „Vadállatokról való ismeretek felelevenítése” címet viseli. A negyedik programjuk keretében egy vadaskertbe látogatnak el az óvodások. A foglalkozáson a vadon élő állatokat „nem mindennapi” állatoknak nevezik, ez azonban félrevezető megfogalmazás. Azt sugallja, hogy a vadon élő állatokkal szemben a háziállatok a mindennapi állataink. Mivel napi szinten a gyermekek nem minden esetben találkoznak vadon élő állatokkal vagy háziállatokkal, így nem releváns megkülönböztető jelzéssel illeni egyik fent említett csoportot sem. A fent említett megfogalmazás utalhat arra, hogy az óvodákban – a programon kívül – nem fordítanak kellő

² Nemzeti Alaptanterv [online] http://real.mtak.hu/56391/1/EPA00011_iskolakultura_2013_12_147-152.pdf [2019.06.05.]

³ Bildung für nachhaltige Entwicklung [online] <https://www.unesco.de/bildung/hochwertige-bildung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung> [2019.06.06.]

⁴ Természetismereti programok óvodásoknak [online] http://oqklub.eu/sites/default/files/dalheur_ntp_otm_map_12_059_termeszetismeret_programleirasok.pdf [2019.06.05.]

figyelmet arra, hogy a gyermekek megismerjék az őket körülvevő erdei állatokat, ezért a kifejezés számomra negatívan hat.

A vadon élő állatok éppúgy jelen vannak körülöttünk, mint a háziállatok. Igaz, nem a közvetlen otthoni környezetünkben találkozhatunk velük, hanem például egy erdei séta alkalmával, ami sajnos napjaink családjában egyre kevesebbszer fordul elő. A rohanó világ miatt házon, lakáson belül ismerhetik meg a gyermekek TV, számítógép vagy tablet segítségével pl. az állatokat, ami közel sem ad akkora élményt, tudást, mintha ők maguk tapasztalnák meg azt a természetben. Kúsza, másza, érzékelve sokkal szorosabb kapcsolat alakul ki a gyermek és a természet között. Ez a program egy jó kezdeményezés abból a szempontból, hogy nem a csoportszobán belül folyik a vadon élő állatok megismerése, hanem például egy vadsparkban. Viszont a program céljaként megemlíttett kifejezés nem szerencsés. Szerencsésebb megfogalmazás lenne például teljes egyszerűen a vadon élő állatok, vagy erdeink állatai szóhasználat.

A számítógépes játékok nem minden esetben adnak át helyes ismereteket. Vadon élő állatok címszóval keresgélve az internetes játékok között az első, melyet találhatunk, egy lombfűrész nevű játék⁵, E játék igencsak téves ismereteket adhat a gyermekek számára. A játékban az a felhasználó feladata, hogy az adott számú állatot megkeresse a megadott időn belül. A játék vadon élő állatok kategóriába tartozik. Ennek ellenére a mókus, a sündisznó, a szarvas és a vaddisznó mellett jelen van például a birka, a kecske, a tehén, a házi disznó és a ló is. Ezeken az állatokon kívül találhatunk még dinoszauruszt, zsiráfot, pingvint és orrszarvút is, tehát téves képet kap a gyermek arról, hogy melyik állat hol él, mely állatok élnek együtt. Sajnos a mai világ gyermekei rengeteget játszanak ilyen játékokkal. Fontos lenne, ha ezek a játékok hiteles információval szolgálnának. Szerencsésebb lett volna földrészt, vagy élőhely szerint csoportosítva megjeleníteni az állatokat, így elkerülhetők lettek volna az esetleges félreértések.

3. A kutatás és módszere

A pedagógushallgatók felmérésének módszere kérdőíves vizsgálat volt. A hallgatóknak 43 kérdésre kellett választ adni, melyek négy hipotézis köré csoportosíthatók. A kérdőívben 41 zárt – melyből három kérdés 1-5 fokú Likert-skálán megválaszolható volt – és két nyitott kérdés szerepelt. A kérdőív kitöltése anonim módon zajlott, a személyes lekérdezés módszerével. A felmérés két helyszínen történt: a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán, illetve a Községi Felsőoktatási Képzési Központban, Tatán. 142 fő másodévfolyamos óvodapedagógus-, illetve 31 fő csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos hallgató vett részt a felmérésben. A

⁵ A játék a <http://ujjatekok.com/jatek/13345n-vadoneloallatokjatek.htm#play> címen megtekinthető.

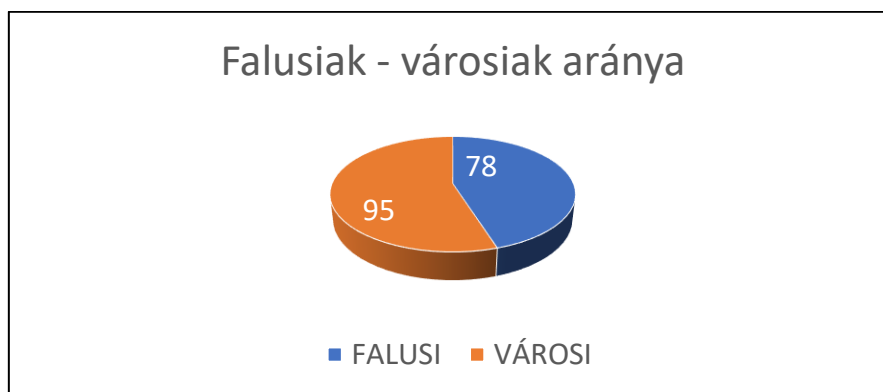
megkérdezett 173 főből, 173 fő töltötte ki a kérdőívet, tehát 100% a válaszadási arány. A kérdőívek kitöltésére 2019 márciusában került sor.

A kutatás hipotézisei a következők voltak:

- H/1 – A falusi élettér és a mindennapi életben jelenlévő mezőgazdasági kapcsolat feltételezi az általános ismereteket a vadászat, vadgazdálkodás kérdésköréről.
- H/2 – A vadászattal kapcsolatos ismeretek a 35 év feletti, falusi környezetben élők körében pontosabbak, mint a 35 év alatti városi pedagógushallgatók körében.
- H/3 – A vadász személyéről, szaktudásáról a pedagógushallgatók többsége ismeretségi köréhez viszonyítva válaszol a szakspecifikus kérdésekre.
- H/4 – A vadfajokkal kapcsolatos ismeretek hiányosak a pedagógushallgatók körében.

4. Az eredmények bemutatása és értékelése

Az első hipotézis bizonyításához szükséges volt megállapítani a lakhelyeket. A falusiak és városiak arányában 95 fő városi és 78 fő falusi kitöltő volt (1. ábra).



1. ábra: A falusi és városi kitöltők aránya (N=173)

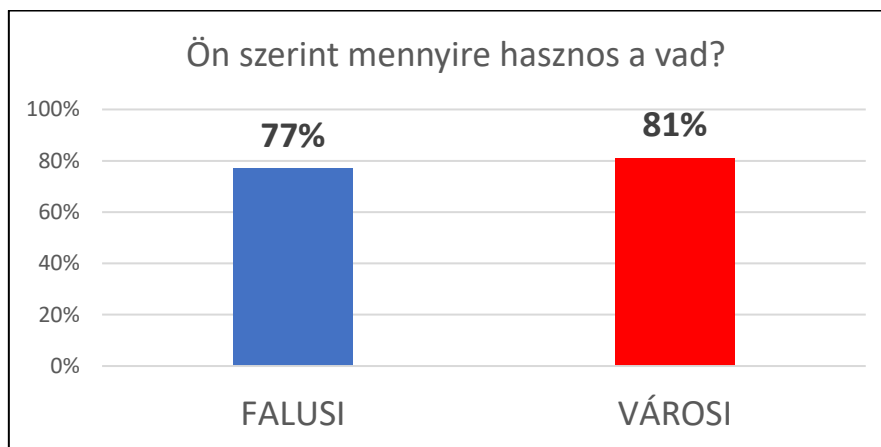
(Forrás: saját készítés)

A magyar nyelv értelmező szótára alapján falunak nevezzük azt a települést, amely a városnál általában kisebb és zárt, s melynek lakói jobbra mezőgazdasággal foglalkoznak, s lakóinak száma nem haladja meg az 5000 főt.⁶ Városnak azt a települést nevezzük, mely nagyobb és

⁶A magyar nyelv értelmező szótára [online] <https://mek.oszk.hu/adatbazis/magyar nyelv értelmező szótára/szotar.php?szo=FALU&offset=13&kezdobetu=F> [2019.10.14.]

zártabb a falunál, s mely többnyire nagy emeletes épületekből áll, s rendszerint közművei, közlekedési hálózata, középületei, művelődési intézményei is vannak, lakói elsősorban iparral és kereskedelemmel foglalkoznak, a lakosság száma pedig 5000 főnél több.⁷

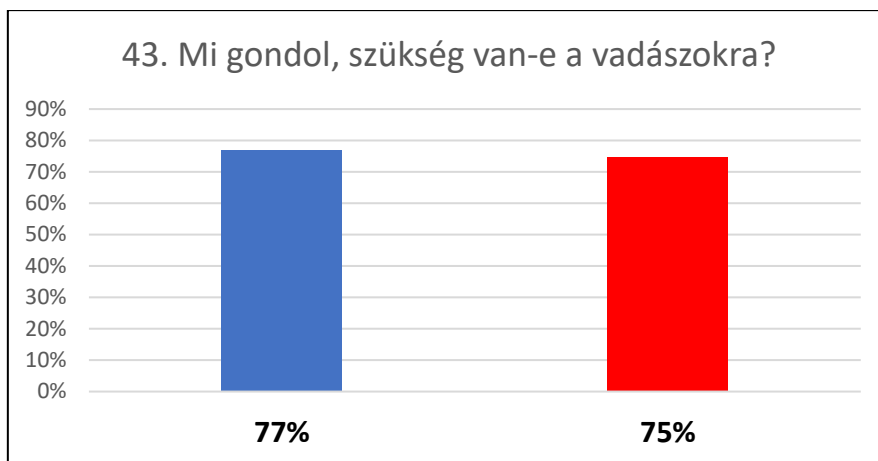
A falusi szocializáció ismeretekkel és élményekkel teli természetélmény, míg a városi lét kevesebb növény és állatkapcsolattal csak szervezett élményként értelmezhető. A városi kitöltők 81%-a gondolja úgy, hogy hasznos a vad, a falusiak közül pedig 77%. A diagram mutatja, hogy a falusi kitöltők, akik a mindennapokban találkoznak a vadakkal, kevésbé találják hasznosnak a vadat, hisz valószínűleg tisztában vannak az esetleges károkozásokkal is. Ezzel szemben a városi kitöltők nagyon jó véleménnyel vannak a vadakról, egyértelműen hasznosnak találják őket (2. ábra).



2. ábra: A vadak hasznosságára irányuló kérdés eredményei (N=173)
(Forrás: saját készítés)

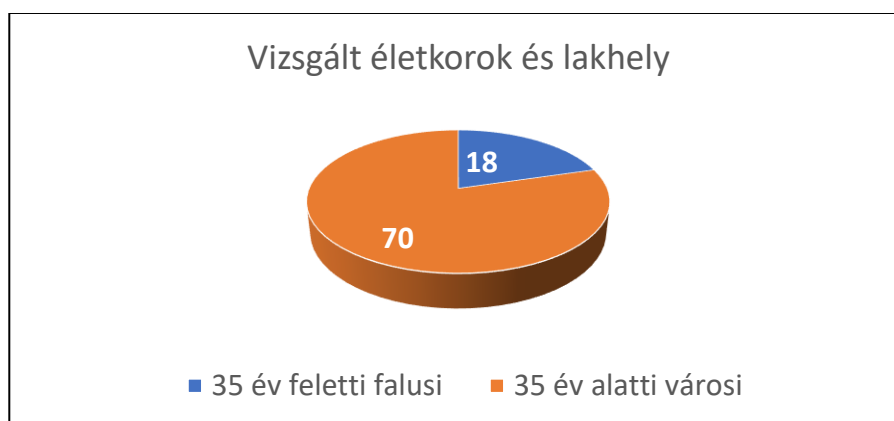
A falusi kitöltők 77%-a gondolja úgy, hogy szükség van a vadászokra. A falusi kitöltők valószínűleg a vadakkal való szinte mindennapos kapcsolatuk, illetve esetleges károkozásuk miatt nagyobb %-ban gondolják úgy, hogy szükség van a vadászokra. Ezzel ellentétben a városiak csak 75%-ban (3. ábra).

⁷ A magyar nyelv értelmező szótára [online] <https://mek.oszk.hu/adatbazis/magyaryelvetelmezoszotara/kereses.php?kereses=v%C3%A1ros> [2019.10.14.]



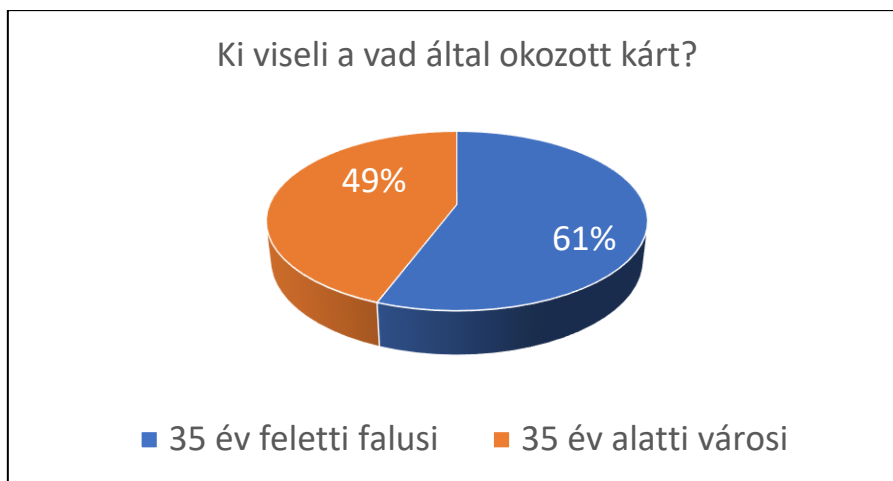
3. ábra: Szükség van-e a vadászokra? (N=173)
(Forrás: saját készítés)

A 2. hipotézis vizsgálatához szükséges volt megállapítani az életkorokat, illetve a lakhelyet. 70 fő 35 év alatti városi, 18 fő 35 év feletti falusi kitöltő volt (4. ábra).



4. ábra: Vizsgált életkorok és lakhely (N=173)
(Forrás: saját készítés)

Arra a kérdésre, mely arra kérdez rá, hogy ki viseli a vad által okozott kárt, 61%-ban a 35 év feletti falusi kitöltők válaszoltak helyesen. A helyes válasz a vadgazdálkodó volt. 35 év alatti városi kitöltők 47%-a adta meg helyesen a választ. (5. ábra).



5. ábra: Ki viseli a vad által okozott kárt? (N=173)
(Forrás: saját készítés)

A következő kérdésre, hogy mennyi Magyarországon a pénzben kifizetett, vad által okozott éves mezőgazdasági kár, 11%-ban a 35 év feletti falusi kitöltők válaszoltak helyesen. A 35 év alatti városi kitöltők közül 7% jelölte be a helyes választ, azaz a két milliárd forint feletti lehetőséget.⁸ A vadállomány szabályozását a 35 év feletti falusi kitöltők 61%-a tartja fontosnak, ezzel szemben a 35 év alatti városi kitöltők közül csak 28%.

A harmadik hipotézishez kötődő kérdések a vadász személyére, szaktudására vonatkoztak. Az értékelés előtt a kitöltőket két csoportra osztották. Egyik csoport azokból állt, akik ismernek vadászt, a másik pedig azokból, akik nem rendelkeznek vadász ismerőssel. Arra a kérdésre, hogy Magyarországon hány vadász dolgozik (65.000), a vadász ismerőssel rendelkező kitöltők közül 19%, míg a vadászt nem ismerők közül 14% tudta helyesen a választ.

Magyarországon több, mint 25 000 külföldi bérvadász vadászik évente.⁹ Arra a kérdésre, amely a fent említett számra kérdez rá, 48% tudta helyesen a választ, ők azok, akik rendelkeznek vadász ismerőssel. Azok közül azonban, akiknek nincs vadász ismerősük, csupán 15% válaszolt helyesen.

A vadászok egy évben 150 tonna takarmányt etetnek fel egy évben összesen.¹⁰ Azok közül, akik ismernek vadászt, 25% válaszolt helyesen, azok közül, akik nem rendelkeznek vadász ismerőssel, 14%.

Arra kérdésre, mely a fegyvertartási engedélyre kérdez rá, 88% válaszolt helyesen. Ők azok, akik ismernek vadászt. Azok közül, akik nem ismernek vadászt, 81% válaszolt helyesen.

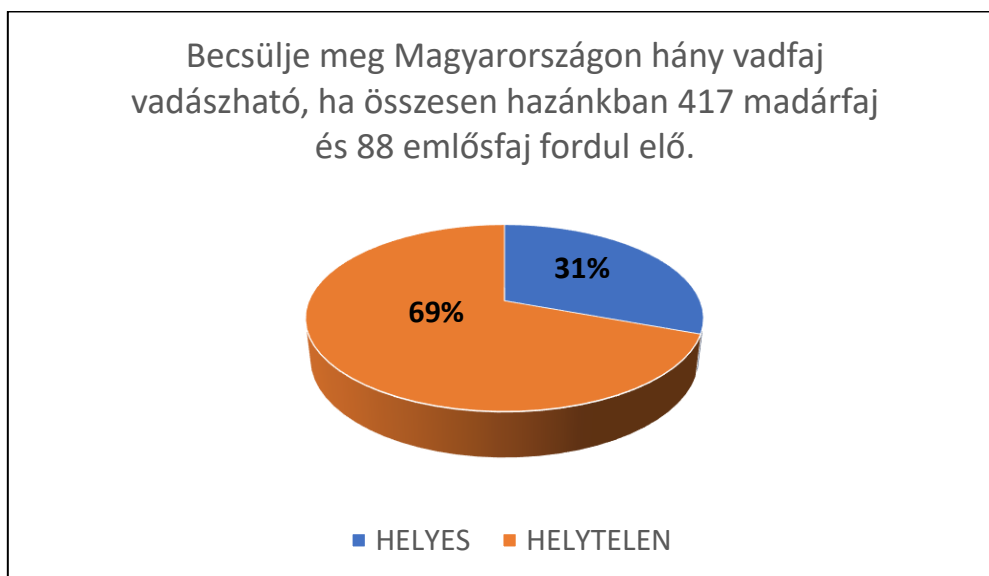
⁸ Vadgazdálkodási adattár 2017/2018. vadászati év [online] http://www.ova.info.hu/vg_stat/VA-2017-2018.pdf [2019.06.04.]

⁹ A vadgazdálkodás időszzerű kérdései 8., Vadaskertek [online] http://vmi.szie.hu/tananyagok/tananyag/integralt_nagyvad/irodalom/VG_idoszeru_kerdesei-8_Vadaskertek_konf.pdf [2019.06.05.]

¹⁰ Vadgazdálkodási adattár 2017/2018. vadászati év [online] http://www.ova.info.hu/vg_stat/VA-2017-2018.pdf [2019.06.04.]

Fegyvertartási engedélyt Magyarországon az kaphat, aki büntetlen előéletű, cselekvőképes, betöltötte a 18. életévét, orvosi és pszichológiai vizsgálaton megfelelt, államilag elismert vadászvizsgával rendelkezik.

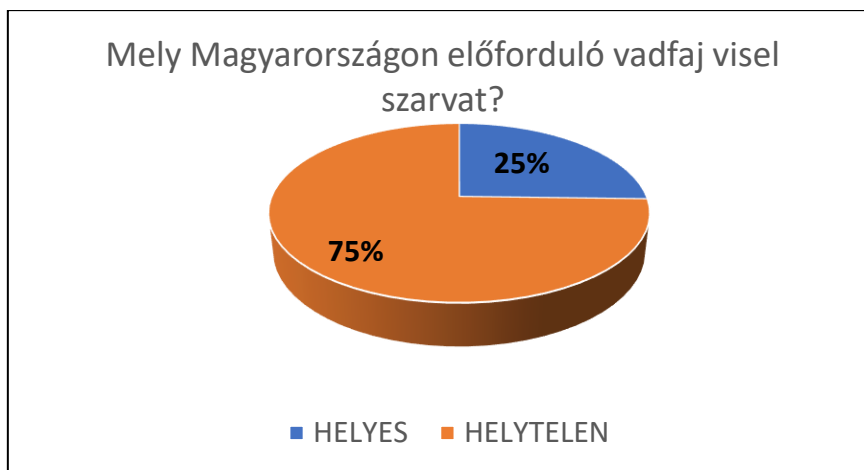
A negyedik hipotézis a pedagógushallgatók vadfajokkal kapcsolatos ismereteinek meglétére vonatkozott. Magyarországon a vadászható vadfajok száma 20-40-ig becsülhető, szám szerint 31.¹¹ Ezt a választ a kitöltők 31%-a jelölte be. 69% helytelen választ adott. Legöbbsen a 40-80-at jelölték be, tehát úgy gondolták, több fajra lehet vadászni hazánkban (6.ábra).



6.ábra: Vadászható vadfajok száma Magyarországon (N=173)
(Forrás: saját készítés)

A Magyarországon előforduló vadfajokkal kapcsolatos kérdésekre (melyik visel szarvat?) a kitöltők 25% tudta a helyes választ. Ez a muflon. Legtöbbsen a dámszarvast jelölték be, amely téves, hiszen annak agancsa van, ami csontképződmény, és minden évben elveti az egyed. Ellentétben a szarvval, ami szaruképződmény, és egész életén át viseli az adott faj (7.ábra).

¹¹ Vadászati idények [online] <https://www.omvk.hu/oldal/vadaszati-idenyek> [2019.06.03.]



7. ábra: Mely Magyarországon előforduló vadfaj visel szarvat? (N=173)

(Forrás: saját készítés)

5. Összefoglalás és következtetések

Összegzésként elmondható, hogy az első hipotézis beigazolódott, hiszen a falusi kitöltők tájékozottabbak a vadászat, vadgazdálkodás témakörében. A felmérés bizonyítja, hogy a falusi kitöltők felismerik a vadon élő állatokat, ismerik jellemzőiket, élőhelyüket, táplálkozásukat, illetve meg tudják nevezni őket. A második feltevés is beigazolódott, miszerint a vadászattal kapcsolatos ismeretek a 35 év feletti, falusi környezetben élők körében pontosabbak, mint a 35 év alatti, városi pedagógushallgatók körében. Ez az eredmény bizonyítja, hogy a falusi élménydús és ismeretekkel teli szocializáció vélhetően egész életre megmarad.

Fontos, hogy kommunikálják ezen szakmáról az információkat/ismereteket, ami társadalmi feladat, közvetítője pedig a média. Még egy kiegészítő kapcsolat van jelen: a családban lévő személyes kapcsolat, ahol a hivatásról szó esik. A harmadik hipotézis is beigazolódott, hiszen azok a pedagógushallgatók, akiknek van a családjában vadász, vagy ismernek személyesen vadászt: nagy arányban helyes válaszokat adtak. A negyedik hipotézis is beigazolódott, hiszen a pedagógushallgatók a konkrét vadfajokkal kapcsolatos kérdésekre nagy arányban adtak helytelen válaszokat.

BIBLIOGRÁFIA

- Bach, H. & Bach, T. (2016). *Erlebnispädagogik im Wald: Arbeitsbuch für die Praxis (erleben & lernen)*. München: Reinhardt Verlag
- Ballér, E. (1996). *Tantervelméletek Magyarországon a XIX.-XX. században*. Budapest: OKI
- Faragó, S. (2015). *Vadászati állattan*. Budapest: Mezőgazda Kiadó

- Havas P. Széplaki N. & Varga A. (2003). *A környezeti nevelés magyarországi gyakorlata*. Budapest: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
- Heltai, I. (2001). *Vadásziskola*. Budapest: Mezőgazda Lap- és könyvkiadó Kft.
- Konrad, L. (2014). *A civilizált emberiség nyolc halálos bűne*. Budapest: Helikon Kiadó
- Kováts- Németh, M. (2012). *Erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig*. Pécs: Comenius
- Lükő, I. (2003). *Környezetpedagógia*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Molnár, K. (2015) – Környezeti nevelés – környezettudatos magatartásformálás. In: Lett Béla et. al. (szerk.), *Tanulmánykötet Mészáros Károly Tiszteletére*. pp. 125–129. Sopron: Nyugat-magyarországi Egyetem Kiadó
- Náhlik, A. (2012). *Vadászattan*. Sopron: Nyugat- magyarországi Egyetem Kiadó
- Országos Pedagógiai Intézet (1989). *Az óvodai nevelés programja*, Budapest: OPI

Felhasznált elektronikus tartalom/ weboldal:

- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról. [online] <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor> [2019.05.14.]
- Magyar Tudományos Akadémia Nyelvtudományi Intézete (szerk., 1959–1962). *A magyar nyelv értelmező szótára*. Budapest: Akadémiai Kiadó. [online] <http://www.mek.oszk.hu/adatbazis/magyar-nyelv-ertelmezo-szotara/elolap.php> [2019.10.14.]
- A Nemzeti Alaptanterv (2013)*. [online] http://real.mtak.hu/56391/1/EPA00011_iskolakultura_2013_12_147-152.pdf [2019.06.05.]
- Katharina Schafhauser- Waldpädagogik und BNE*. [online] https://www.lwf.bayern.de/mam/cms04/wissenstransfer/dateien/a119_waldpaedagogik_bne.pdf [2019.05.14.]
- Országos Vadgazdálkodási Adattár* [online] http://www.ova.info.hu/vg_stat/VA-2017-2018.pdf [2019.06.04.]
- OMVK hivatalos honlapja*[online] <https://www.omvk.hu/hir/tovabb-no-a-fehova> [2019.06.04.]
- UNESCO-BNE*[online] <https://www.unesco.de/bildung/hochwertige-bildung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung> [2019.06.06.]
- Prof. Dr. Nagy Emil- Hazai vadaskertek helyzete és lehetőségei a jövő vadgazdálkodásában*. p.17[online] http://vmi.szie.hu/tananyagok/tananyag/integralt_nagyvad/irodalom/VG_idoszeru_kerdesei-8_Vadaskertek_konf.pdf [2019.06.05.]

MESTERHÁZY, HELGA

HUNTING AND GAME MANAGEMENT SKILLS AMONG TEACHER CANDIDATES

Hunting and game management skills play a crucial role in the cognition process of the children while they are getting to know the world. Nowadays children spend a short time outdoors, so they lack knowledge about the forest, forest animals, hunting, hunters and game management. How much does a practising kindergarten teacher know about wildlife, hunting and game management? Does the teacher transfer information/ knowledge about the areas of getting active knowledge about the outside world/ environmental education within the education area?

It is time to conduct research regarding hunting and game management among children, parents and teachers/ would-be teachers, since knowledge-based intermediaries with the right knowledge are needed for the growing generation in order to acquire skills, capabilities and ability in this area. This will also be the basis for making interest regarding science a reality from a young age and will make it possible to achieve that the upcoming generation should have the appropriate knowledge and attitude to develop the habits of an environmentally conscious lifestyle and to preserve the biosphere.

The aim of the research is to assess the knowledge of the practising kindergarten teachers in the field of hunting, game management and the main game species.